

Приложение

към Правилника за дейността на ДГ №28 „Пролет“

ДЕТСКА ГРАДИНА №28 „ПРОЛЕТ“ - ВАРНА
Ж.К. „ТРОШЕВО“, УЛ. „МИЛОСЪРДИЕ“ №10, ТЕЛ: 052500641/2; e-mail: admin@dgproletvarna.eu

УТВЪРДИЛ,

(зап. №РД-09 - 039 /18.09.2023)

ЮЛИЯ ИЛИЕВА,
Директор ДГ №28 „Пролет“ – Варна



МЕХАНИЗЪМ

ЗА

АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА КЪМ УСЛОВИЯТА НА

ДЕТСКАТА ГРАДИНА

МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА КЪМ УСЛОВИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Механизмът дава модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Задължение и задача на Детската градина е възпитание, обучение, социализация и грижа за децата в необходимата образователна среда, както и да даде модели, които и родителите да прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот.

Детската градина изпълнява националните образователни политики.

Цялостната дейност и всички практики в нея са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани.

2. Целта на настоящия механизъм е осигуряване на превенция за предотвратяване на напрежение, дискомфорт, нежелание от страна на детето да бъде на детска градина.

Механизмът дава модел/и за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина

3. Задачи, които се поставят са:

3.1. Създаване на привлекателна среда и условия, които да дават комфорт на децата.

3.2. Прилагане на методи за осигуряване на интерес и желание у децата за дейностите в детската градина

3.3. Определяне продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват.

II. ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ

1. Адаптация

1. Адаптацията на 3-4 г. дете е сложен процес на приспособяване към нови за индивида условия.

Периодът на адаптация има значение за цялостното развитие на детето.

У детето, което за първи път постъпва в детска градина трябва да се формират нови условнорефлекторни връзки, тъй като се нарушава създадения динамичен стереотип.

2. Процес на приспособяване

1. Свързан е с процеса на адаптиране/ приобщаване към детската градина, който е различен за всяко дете. Ето защо по време на адаптационния период трябва да се следва темпото на детето.

2. Процесът на приспособяване е индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители.

За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други – 1 месец.

Педагогът и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено.

3. Социална адаптация

1. Социалната адаптация на детето се определя от следните фактори: възраст; индивидуални особености и формирани навици; останалите деца в групата; възрастни в групата – учители, пом.възпитатели.

2. За пълна адаптация може да се говори тогава, когато липсва напрежение и детето се чувства спокойно, неограничено време в новата обстановка - детска градина.

4. Фактори – влияние

Фактори оказващи влияние за адаптиране на детето към условията на ДГ:

1. Индивидуални особености.

2. Възраст;

3. Степен на усвоеност на навици и умения за самообслужване и хранене.

4. Семейна среда:

Семейната среда - В ДГ помагат, но основната работа е у дома. Когато детето е приучено да спокойно у дома, приучено е да спазва дневен режим и правила, то лесно и бързо ще се приспособи и към Правилата в ДГ.

5. Групата в ДГ:

- Средата – привлекателна, близка до семейната. Приятелска - ако детето има в групата си приятели, с които се познава отпреди.

- Правила за първа група;

- Създаване на взаимоотношения между учители, родители, деца;

III. МОДЕЛ за адаптиране на детето към условията на ДГ

Алгоритъм за успешна адаптация:

1. Организиране на комфортна близка до семейната среда, съобразена с възрастта на децата

(създаване на безопасна здравословна среда);

2. Поетапно приемане на децата в групата

- водене/ взимане по договаряне, при по-трудно адаптиращи се деца;

- осигуряване на достатъчно време за раздяла с родител;

- възможност да влезе детето с родителя в групата

3. Участие на родителите:

Предварителни консултации с родителите за адаптиране на детето им към детската градина, като към нова среда;
Активно и непосредствено включване на родителите в периода на адаптация-предварителни разговори с децата и създаване на положително отношение към детската градина.

Етапи на работата с родителите в периода на адаптация

- Родителски срещи.
- Индивидуални срещи на родителите и децата с медицинските сестри, учителите и помощник-възпитателите в групата.
- Анкети. По резултатите от проведената анкета с родителите се определят семействата на децата с повишена тревожност. Данните от анкетата помагат да се планират подходящи консултации с родителите.
- Консултации.
- Осигурена информираност за всеки родител – във връзка с Механизъм за работа родителите като част от Програмната система на ДГ.
- Посещение на родител в първите 3 дни заедно с детето в групата, като престоят в групата е от 15 до 30 минути (по желание на родителя).
- Участие на родителите в съвместни проекти и педагогически практики.

4. Осъществяване на ефективно взаимодействие между възрастен и дете, дете-дете, учители - родители по време на прием и изпращане /консултации, ежедневни разговори, обяснения, включване на диференцирани подходи и дейности при сутрешния прием на всяко дете.

5. Запознаване на детето със заобикалящата го среда- занималня, спалня, сервизни помещения и др.

6. Създаване на защитена среда - недопускане на конфликтни ситуации, всички сме приятели. Недопускане намеса на родителите в детските взаимоотношения. Създаване на правила на групата.

7. Провеждане на скрининг – до 3,6г, при приемане на детето в ДГ; диагностициране на детското развитие – навършили 3,6м.

- Анализ на извършеното оценяване и поставяне на задачи за възпитателно образователните дейности с децата.
- Изготвяне на индивидуални програми на деца за обща подкрепа – с дефицити или даровити.

8. Осъществяването на процес за научаване на детето в и чрез играта:

- предварително планиране на дейността;
- подбор на целесъобразни игри и упражнения – главна задача е установяване на доверително отношение с всяко дете и изграждане у него на положително отношение към детската градина;

- набавяне на необходимите игрови средства и прийоми, които да осигурят на всяко дете желание да бъде в ДГ/ средства и материали;

- подходящо използване на интонация и слово със задача за изграждане на доверие към учителите и възрастния в групата;

- екипност и синхрон между учителите на групата в дейностите и действията с децата при формиране на навици.

9. Осигуряване на ефективни професионални грижи за децата:

- овладяване спецификата на работа в малка група;

- прилагане на прийоми - смяна на дейностите с децата, предвид на слаба концентрация;

- организиране на съвместни мероприятия с по-големи групи,

- включване на новите технологии в различните дейности с децата,

- използване на пластични материали по време на допълнителните дейности;

- непрекъсната квалификация и обмяна на опит/по време на съвещания, съвети, непринудени разговори между колеги/.

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Симптомите за адаптираното дете са:

1. Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя/родителите, възрастните.

2. По време на престоя в детската градина детето е спокойно. Може често да задава въпроси на учителите – „кога и дали“ ще го вземат, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.

3. По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.

4. При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило.

В заключение:

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детска градина № 28 „Пролет“ е предназначен за родителите, медицинските и педагогически специалисти, които работят с деца в първа група в детската градина.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

В резултат моделът за адаптация да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени и спокойни не само детето, но родителите и персонала. В този специален момент, повече от всякога, детето се нуждае от нашето себеотдаване и посвещаване в името на неговото щастие.

Приложение:

Примерни ПРАВИЛА ЗА РОДИТЕЛИ или ПРЕПОРЪКИ

* Подготовката за раздялата да започва вкъщи. На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градина, а родителите – на работа.

* Родителите трябва да използват любимата играчка, с която детето говори и се чувства сигурно.

* Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.

* Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Вероятно детето също ще подскаже какъв да бъде: въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с „до скоро“. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.

* Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожи, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.

* На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се наобядва или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.

* Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.

При деца с трудна адаптация към детска градина, могат да бъдат извършени следните стъпки с присъствието на родител:

*Родителят посещава заедно с детето си детска градина. Престоят трябва да е съобразен с режимния момент на децата, след сутрешната закуска. Първите няколко дни служат за опознаване на средата, децата и възрастните. Времетраенето може да се осъществи от 15 до 30 минути, като постепенно детето да бъде оставяно в занималнята.

*Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите.

*Родителят посещава детското заведение след предварителна уговорка с учителя на групата / медицинската сестра, който от своя страна информира ръководството на ДГ. Родителят е необходимо да представи на медицинската сестра в ДГ здравна книжка. За престоя в детската градина, родителят трябва да си осигури чисти обувки/калцуни, спазва Правилата на ДГ във връзка с епидемичната обстановка.

Напълно забранени за използване от възрастните са:

- * Упреците към детето – поради незавършен процес на адаптиране;
- * Наказанията и насилието върху детето, което тъгува, плаче или е агресивно – поради незавършен процес на адаптиране;
- * Лъжата на възрастните към детето при раздяла в детската градина. Например „Влез вътре, аз отивам до ... и ще се върна“ и др.
- * Грубо отношение, обиди и използване на висок тон към детето, както от страна на педагозите, така и от страна на родителите.