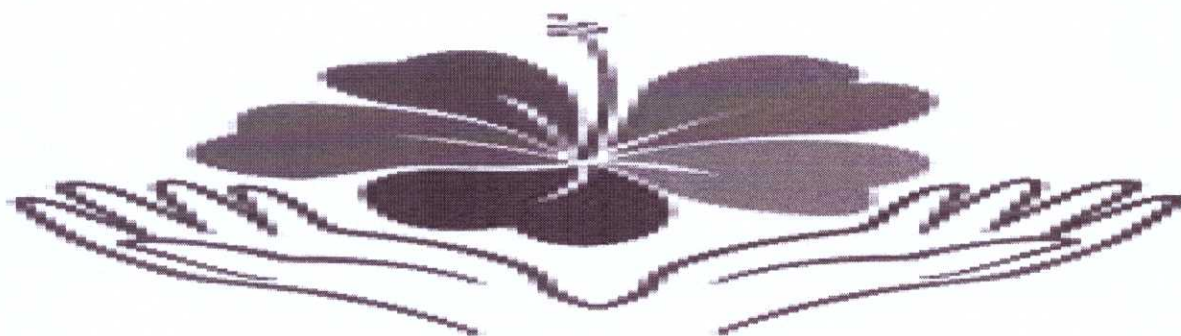




ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ № 28 "ПРОЛЕТ"



СЕПТЕМВРИ 2020 година

Програмната система е актуализирана на 14.09.2021г. – Протокол на педагогически съвет,
Промените са утвърдени със заповед № РД-9- 018/ 17.09.2021г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Обучението и възпитанието на децата в Детска градина № 28 "Пролет", град Варна се осъществява по настоящата Програмна система. Разработва се в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО и чл. 29 от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование

Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.

Концепция за образователната политика на детската градина:

Програмната система на ДГ „Пролет”- Варна е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Реализирането ѝ цели осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Основна цел на ДГ „Пролет”, като част от системата на предучилищното и училищното образование в Република България е да полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно –нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на основната цел.

Настоящата програмна система отразява спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и създава условия за придобиване на компетентностите по всички образователни направления по чл. 28 ал. 2 на Наредба №5 за предучилищното образование.

В детска градина №28“Пролет” се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. На децата се дава възможност не само да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, а и да мислят, действат, експериментират.

Детска градина №28“Пролет” е образователна институция в системата на предучилищното и училищното образование.

В единорядствие със семейството тук се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния

опит; тенденцията за международно коопериране на образователните стратегии.

Предназначението на програмната система е да дава информация на родителите, учителите и всички заинтересовани страни за подходите и формите на педагогическо взаимодействие; разпределението на формите на педагогическо взаимодействие; тематичното разпределение за всяка възрастова група; механизмът на взаимодействие между участниците в предучилищното образование, които се използват. Тя създава най-обща представа за специфичния образ на детската градина, за психолого-педагогическата атмосфера в нея и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 28 „Пролет“, гр. Варна за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система:

приема образованието като процес на обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст;

отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование;

организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда;

утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Варна като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

За индивидуална работа с децата се използват учебни помагала на издателства- „Булвест 2000“, „Бит и техника“, а учителите черпят идеи от предложенията и на други издателства.

СЪДЪРЖА:

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които се използват за реализиране на образователното съдържание по планираните теми, по образователни направления.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие. Определен е броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които ще се провеждат те. Представен е дневен режим /примерен/ на детската градина.

III. Тематично разпределение по образователни направления за първи, втори, трети и четвърти възрастови групи в ДГ №28”Пролет

IV. Механизъм на взаимодействие между деца, учители, родители

V. Проследяване на резултатите от предучилищното образование-същност, методи и форми

РАЗДЕЛ I

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. ПОДХОДИ:

Подходите са основата за реализиране съдържанието, на формите на педагогическо взаимодействие по теми към образователните направления, на Програмната система.

Те са начините за проследяването на индивидуалните резултати на детето, както и ефективното осъществяване на механизма за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Конкретният подход за всяка специфична ситуация е избор на педагогическия специалист на база личните професионални виждания на учителя от детската градина и е ориентиран към развитието на детето, поставянето му в центъра на образователно-възпитателния процес, съхраняване на личното му достойнство и запазване уважението към семейството му.

- **Игрови подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки. Създава хармоничното общуване между децата. Отдава се значение на на ежедневиите, но от значение неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

Водещите подходи, които се прилагат от педагогическите специалисти в детската градина:

- ЛИЧНОСТЕН И ИНДИВИДУАЛЕН
 - СИТУАЦИОНЕН И ИНТЕГРАЛЕН
 - ИНТЕРАКТИВЕН
 - КОНСТРУКТИВЕН
- Използване на Е- обучение и технологии
 - Интеркултурно образование
 - Креативност и успеваемост

1.2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

1.2.1.Основна форма:

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Същност на *ситуацията* – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуация се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение- използва се при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации- Осъществява се в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи, разработено от учителите и утвърдено от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите е за:

Първа възрастова група –	11
Втора възрастова група-	13
Трета подготвителна възрастова група-	15
Четвърта подготвителна възрастова група-	17

Учителите, съобразяват броя с допуснатия по Наредба №5/ 2016г. максимум, който е с не повече от пет педагогически ситуации.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуацията, в зависимост от възрастта на децата варира:

- от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група;
- от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

1.2.2. Допълнителни форми (ДФ)

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани цялостната организация на деня в детската група.

Допълнителни форми са- разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

- ✚ УТРИННА СРЕЩА
- ✚ УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ/ ГИМНАСТИКА
- ✚ БИТОВ ТРУД
- ✚ ИГРИ (Творчески; Театрализирани; Конструктивни; Подвижни – музикални, спортноподготвителни, фолклорни.....)
- ✚ НАБЛЮДЕНИЕ
- ✚ Упражнения и екперименти
- ✚ САМОСТОЯТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБОР НА ДЕТЕТО
- ✚ Дейности по проекти на групата
- ✚ РАЗХОДКА
- ✚ ЕКСКУРЗИЯ
- ✚ РАЗВЛЕЧЕНИЕ
- ✚ ПРАЗНИК
- ✚ СЪСТЕЗАНИЯ; КОНКУРСИ
- ✚ ЛАГЕРИ

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ№28 „Пролет” организацията на работа е целодневна.

Седмичният брой педагогически ситуации, съответства и не надвишава определения с Наредба №5/ 03.06.2016г.

Броят на педагогическите ситуации е в зависимост от възрастта на децата и е разгледан и решен на Педагогически съвет – 14.09.2021г.

Първа	възрастова група -	11 +1
Втора	възрастова група -	13
Трета	възрастова група -	15
Четвърта	възрастова група -	17

Броят на Педагогическите ситуации разпределени по образователни направления е както следва:

Образователно направление	I група Синчец брой ПС	I група Мак брой ПС	II група Латинка брой ПС	II"а" група Кокиче брой ПС	III група Нарцис брой ПС	III"а" група Теменужка брой ПС	IV група Роза брой ПС	IV"а" група Иглика брой ПС
Български език и литература	1+1	1+1	2	2	2	2	3	3
Математика	1	1	1	1	2	2	3	3
Околен свят	1	1	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2

Музика	1	1	1	1	2	2	2	2
Конструирани и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3
Общо	11+1	11+1	13	13	15	15	17	17

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „СИНЧЕЦ“- учебна 2021/2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 11 +1 /БЕЛ/				
1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Математика 2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература 2. Музика	1.Изобразително изкуство 2.Музика	1.Конструирани и технологии 2.Физическа култура
	1.Физическа култура		1.Български език и литература	
Допълнителни форми - 18				
1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1.Утринна гимнастика 2.Конструктивни игри	1.Утринна гимнастика 2.СРИ	1.Утринна среща 2.Битов труд	1.Утринна гимнастика 2.Разходка
1. Подвижни игри 2.Дидактични игри –БЕЛ/ ОС	1.Художествена литература	1.Фолклорни игри 2.Театрализираны игри	1.МПИ 2.Дейности по проекта на групата	1.Самостоятелни дейности по избор на детето

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „МАК“- учебна 2021/2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 11 +1 /БЕЛ/				
1.Български език и литерат. 2.Физическа култура	1.Околен свят 2.Изобразително изкуство	1.Математика 2.Музика	1.Изобразително изкуство 2.Музика	1.Конструирани и технологии 2.Физическа култура
	1.Физическа култура	1.Български език и литература		
Допълнителни форми - 18				
1. Утринна гимнастика	1.. Утринна гимнастика	1. Утринна гимнастика	1. Утринна гимнастика	1.. Утринна гимнастика

2. Театрални игри	2. Наблюдение			2. Битов труд, - формиране на навици
1. Подвижни игри 2. Занимания в кътове по интереси	1. Подвижни игри 2. Разходка	1. Подвижни игри 2. Четене на художествена литература	1. Подвижни игри 2. Музикални игри	1. Подвижни игри 2. Разходка

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „ЛАТИНКА“ - учебна 2021/ 2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 13				
1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Математика 2. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство	1. Изобразително изкуство 2. Музика	1. Конструирани и технологии 2. Физическа култура
	1. Околен свят	1. Физическа култура	1. Български език и литература	
Допълнителни форми - 17				
1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика
1. ПИ/СПИ 2. Битов труд	1. Наблюдение/ Разходка	1. ДИ	1. ПИ 2. МПИ	1. Драматизации/ СРИ

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „КОКИЧЕ“ - учебна 2021/2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 13				
1. Околен свят 2. Музика	1. Музика 2. Математика	1. Български език и литература 2. Физическа култура	1. Изобразително изкуство 2. Физическа култура	1. Конструирани и технологии
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Изобразително изкуство	1. Български език и литература	
Допълнителни форми - 17				
1. Утринна гимнастика	1. Утринна среща	1. Утринна гимнастика 2. Театрализирани игри	1. Утринна среща 2. Подвижни игри	1. Утринна гимнасти 2. Театрализирани игри
1. Музикално подвижни игри 2. Дейности по проет-Малки изследователи	1. Фолклорни игри 2. Малки изследователи	1. Състезателни игри 2. Битов труд	1. Фолклорни игри/ Развлечение	1. Битов труд 2. Дидактични игри

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „НАРЦИС“ - учебна 2021/ 2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 15				
1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Математика 2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература 2. Музика	1. Изобразително изкуство 2. Физическа култура	1. Конструирание и технологии 2. Музика
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии
Допълнителни форми – 15				
1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща 2. Утринна гимнастика
1. Художествена литература	1. Работа по проекта на групата - разходка, наблюдение с екологична насоченост	1. МПИ/ ПИ	1. Драматизации	1. Сюжетно ролеви игри

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „ТЕМЕНУЖКА“ - учебна 2021/ 2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 15				
1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Математика 2. Изобразително изкуство	1. Български език и литература 2. Музика	1. Изобразително изкуство 2. Физическа култура	1. Конструирание и технологии 2. Музика
1. Физическа култура	1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии
Допълнителни форми - 15				
1. Утринна среща/дейности по избор 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща/ дейности по избор 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща/ дейности по избор 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща/ дейности по избор 2. Утринна гимнастика	1. Утринна среща/ дейности по избор 2. Утринна гимнастика
1. Худ. литература	1. ПИ	1. МПИ	1. Битов труд	1. Екологично възпитание- работа по проекта на групата/наблюдение, разходка/

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „РОЗА“- учебна 2021/2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 17				
1.Околен свят 2.Музика 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2.Изобразително изкуство	1. Математика 2. Конструирание и технологии	1. Български език и литература 2. Музика 3. Физическа култура	1. Математика 2.Изобразително изкуство
1.Математика	1. Околен свят	1.Български език и литература	1.Конструирание и технологии	1.Физическа култура
Допълнителни форми - 13				
1.Утринна гимнастика	1.Утринна гимнастика 2. Творчески игри	1.Утринна гимнастика 2. Творчески игри	1.Утринна гимнастика	1.Утринна гимнастика 2. Творчески игри
1.Подвижни игри	1. Художествена литература	1. БЕЛ/ Математика Упражнения-Моторика	1.СРИ/ Театрализирани игри	1.Екологично възпитание-работа по проекта на групата/наблюдение, разходка, четене на енциклопедии за природата, природни материали/

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „ИГЛИКА“- учебна 2021/2022 година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Основни форми – общ брой пед. ситуации - 17				
1.Околен свят 2.Математика 3. Физическа култура	1. Български език и литература 2.Изобразително изкуство 3 Музика	1. Математика 2. Конструирание и технологии	1. Физическа култура 2. Български език и литература	1. Математика 2.Музика
1.Изобразително изкуство	1. Околен свят	1.Български език и литература	1.Конструирание и технологии	1.Физическа култура
Допълнителни форми - 13				
1.Утринна гимнастика	1.Утринна гимнастика	1.Утринна гимнастика 2.Битов труд	1.Утринна гимнастика 2.Творчески игри	1.Утринна гимнастика 2. Творчески игри
1.Подвижни, музикални, фолклорни и други игри	1. Художествена литература, разглеждане на енциклопедии	1. БЕЛ/ Математика Упражнения-Моторика	1. Игри по избор	1.Екологично възпитание-работа по проекта на групата/наблюдение, разходка, четене на енциклопедии за природата, природни материали/

В учебно време се редуват основна и допълнителна, а в неучебно време- само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Осигуряват се условия и време за игра, почивка, следобеден сън, за хранене- сутрешна закуска, обяд и две подкрепителни закуски- между сутрешната закуска и обяда; между обяда и вечерята. Има време и за дейности по избор на детето.

Редуването на ситуации, дейности и занимания се определя в примерен дневен режим/определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата/ за възрастовите групи в ДГ№28 „Пролет”.

Съотношението между основни и допълнителни форми в дневния режим показва превес на допълнителните форми и дейности на педагогическо взаимодействие.

Примерен ДНЕВЕН РЕЖИМ при целодневна организация в учебно време от 15.09.2021г. до 31.05.2022г. на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Първи групи	Втори групи
7.00 – 8.30 Прием на децата /до 08.10/; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител /Утринна гимнастика и други/	7.00 – 8.30 Прием на децата /до 08.10/; дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител / Утринна гимнастика и други/
8.30 – 9.15 Закуска	8.30 – 9.15 Закуска
9.15 – 10.00 Педагогически ситуации	9.15 – 10.00 Педагогически ситуации
10.00 – 10.30 Подкрепителна закуска	10.00 – 10.30 Подкрепителна закуска
10.30– 12.00 Допълнителни форми: дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата.	10.30– 12.00 Допълнителни форми: дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата.
12.00 – 13.00 Обяд	12.00 – 13.00 Обяд
13.00 – 15.30 Следобеден сън	13.00 – 15.15 Следобеден сън
15.30 - 16.00 Подвижни игри	15.15 – 15.45 Подвижни игри
16.00 – 16.30 Подкрепителна закуска	16.00 – 16.30 Подкрепителна закуска
16.30- 16.45 Педагогическа ситуация	16.30 – 16.50 Педагогическа ситуация
16.30 – 19.00 Допълнителни форми, дейности организирани от детския учител,	16.50 – 19.00 Допълнителни форми, дейности организирани от детския учител,

дейности по избор на децата	дейности по избор на децата
Изпращане на децата.	Изпращане на децата.

Трети група	Четвърти групи
7.00 – 8.30 Прием на децата/до 08.10/; дейности по избор на децата; дейности; организирани от детския учител / Утринно раздвижване и други/	7.00 – 8.30 Прием на децата/до 08.10/; дейности по избор на децата; дейности; организирани от детския учител / Утринно раздвижване и други/
8.30 – 9.00 Закуска	8.30 – 9.00 Закуска
9.00 – 10.00 Педагогически ситуации	9.00 – 10.00 и 10.30- 11.00 Педагогически ситуации
10.00 – 10.30 Подкрепителна закуска	10.00 – 10.30 Подкрепителна закуска
10.30– 12.00 Допълнителни форми-дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата	11.00– 12.00 Допълнителни форми-дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата
12.00 – 13.00 Обяд	12.00 – 13.00 Обяд
13.00 – 15.00 Следобеден сън	13.00 – 15.00 Следобеден сън
15.00 – 15.30 Подвижни игри	15.00 – 15.30 Подвижни игри
15.30 – 16.00 Педагогическа ситуация	15.30 – 16.00 Педагогическа ситуация
16.00 – 16.30 Подкрепителна закуска	16.00-16.30 Подкрепителна закуска
16.30 – 19.00 Допълнителни форми, дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата	16.30/17.00 – 19.00 Допълнителни форми, дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата
Изпращане на децата.	Изпращане на децата.

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ПЪРВИ, ВТОРИ, ТРЕТИ И ЧЕТВЪРТИ ГРУПИ В ДГ № 28 „ПРОЛЕТ”

Педагогическо взаимодействие е подчинено на принципа за щастливо, мотивирано и уверено в собствените си възможности дете.

При разпределение на учебното съдържание са спазени принципите за:

- цикличност и спираловидно разработване на тематичните области, които във всеки следващ модул се затвърдяват, разширяват и задълбочават, следвайки закона за многократно увеличен учебен материал;
- интегративно-ситуационен;
- научност и адаптивност;
- индивидуализиране на образователните цели.

Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие.

Учебното съдържание е разработено съгласно ДОС за предучилищно образование. Педагогическите екипи по групи имат свободата да упражнят своята лична преценка и да взимат решения, така че да приспособят материала към особеностите на всяка група.

Разпределение на темите по образователни направления

за първи, втори, трети и четвърти възрастови групи в ДГ №28 „Пролет“

Осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Педагогическият екип разработва разпределението за учебната година, съобразно броя на седмичните ситуации, които се предвиждат за децата от възрастовата група, с която работи. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичните разпределения за всяка възрастова група на детската градина се изготвят от учителите на групите.

ПРИЛОЖЕНИЕ: (1-8) към Програмната система: Тематични разпределения по групи

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Целта на този механизъм е да уточни ролята на участниците в ПУО и формите на сътрудничество и взаимодействие между тях за създаване условия, осигуряващи социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в първи клас.

Основни понятия:

- **Предучилищното образование**, по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование, осигурява среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето , както и опазване на неговото физическо и психическо здраве и благоденствие.

- Предучилищното образование е резултат и цел на **педагогическото взаимодействие**, съобразно Наредба №5/ 2016г., е процес насочен към постигане на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето.

- Чрез различните **форми** на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина –за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

2. Участници (съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО) в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Взаимодействие между участниците в ПУО в ДГ№28 "Пролет".

В детска градина „Пролет” чрез процеса на предучилищно образование се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за него. Чрез осигуряване на образователна среда се създават условия за приобщаване на децата към ценностите на обществото. Пълноценното развитие на детската личност **е в пряка зависимост** от ефективното сътрудничество между участниците в образователния процес на образователната институция- ДГ, както между тях и семейството.

3. Аспекти и форми на взаимодействие:

3.1.Взаимодействието: Учител - Дете

Осъществява се в условията на детската градина чрез основните и допълнителни форми на организация на педагогическото взаимодействие.

Основна форма на ПВ е педагогическата ситуация.

Тя се организира от учителя в съответствие с програмната система на детската градина и е съобразена с потребностите, интересите и особеностите на децата в отделната група. В педагогическата ситуация, детето е активен участник и по непринуден начин овладява необходими за възрастта си знания, умения, отношения.

Оценяването на резултатите: диагностициране:

Учителят, анализирайки процеса и получените резултати от своята работа чрез обратна връзка с децата променя, коригира, планира хода на настоящата и/или бъдещите образователно-възпитателни ситуации, т.е. налице е продължително взаимно влияние и взаимодействие между двете страни участващи в процеса.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетенции, които допринасят за разнообразяване живота на детето и неговото личностно развитие .

Преценката на учителя изхожда от достигнатото ниво и потребностите на децата по дадена тема.

Общуването в различните режимни моменти-добронамерено, позитивно, предразполага и насочва в правилната посока всяко дете.

Взаимодействието учител- дете не се ограничава само в основните и допълнителни форми на работа, то е непрекъснат и динамичен процес характерни за който са многообразие от форми като:

- индивидуален разговор между учителя и отделно дете ;
- разговор между учител и група от деца ;
- разговор, обяснение, указание , уточнение и др. между учителя и

цялата група.

3.2.Взаимодействието: **Дете - Дете**

Форми на сътрудничество и взаимодействие

Правила на групата

Значение и изготвяне на правилата: Макар и малки децата в детската градина успяват да осмислят значението на правилата в групата, когато то им бъде поднесено по подходящ начин. По- възприемчивите и с по- развит самоконтрол деца ги спазват, но и забелязват тези, които ги нарушават. Това води до коментари и разяснения между самите деца, чрез които се реализира взаимодействие и взаимовлияние между :

Дете – дете;

Дете – група от няколко деца;

Дете – всички деца от групата

Игрови групи:

Децата, които предпочитат сходни игри бързо намират общ език и се ориентират за съвместна игра в общото игрово пространство. Преживените положителни емоции допринасят за цялостния им комфорт, а това от своя страна ги прави по възприемчиви и към всичко което ги заобикаля.

Групи по интереси: намира израз наученото, формираните представи, знанията и е възможност за предаването им от дете на дете.

Приятелски групи: оказва влияние за социализацията на детската личност за уточняване на качества и ценности.

Децата, общуват най свободно с други деца от приятелския кръг на своите родители. Колкото по-добре се познават толкова по-системно и по задълбочено е взаимодействието помежду им. Осце при сутрешния прием си споделят впечатления от общи и индивидуални преживявания, разговарят, изказват мнения и т.н. Взаимодействието се осъществява в процеса на общуване между децата във всички режимни моменти по време на престоя им в детската градина.

Това взаимодействие е от изключително значение за детето, то е най-достъпно и интересно за него при съвместната игра с другарчетата му.

В процеса на общуване помежду си децата обменят информация, предават се знания и умения. В общата игра с връстниците се затвърдяват и прилагат творчески, усвоените от детето еталони и натрупаният му познавателен опит.

3.3.Взаимодействието: **Учител - Учител**

Взаимодействието се реализира под формата на екипна работа

между учителите в една и съща група. В резултат на това взаимодействие се осигурява единство и синхрон в работата на учителите с децата.

Екипната работа се изразява в:

- съвместно изготвяне на годишното тематично планиране на образователните цели и задачи;
- съвместно оформяне на предметно-пространствената среда;

- уеднаквяване на изискванията относно дневния режим и правилата в групата-взаимни посещения;
- ежедневен обмен на информация относно цялостната дейност с децата;
- квалифициране;
- взаимни посещения на организирани дейности

и др.

3.4.Взаимодействието: **Учители - Учители**

Взаимодействието се реализира във формата на работни групи и комисии

Конкретизира се чрез разпределяне на специфични ангажменти свързани с педагогическата дейност изискващи координиране на дейности и действия между учителите по задачи и с цел реализиране на образователния и възпитателен процес.

В работните групи и комисии учителите си взаимодействат като:

- работят съвместно по посока осигуряването, подреждането и съхранението на дидактичната база и документацията, които се ползват от всички учители работещи в детската градина.

- обсъждат и обменят идеи, умения и опит с цел естетизация на общите части от интериора на детската градина, оформянето на сезонни и тематични кътове и изложби, изработване и аранжиране на празнични украси и др.

- обменят информация, знания, дават предложения свързани с подготовката и реализирането на квалификационния процес в ДГ №28, подпомага се и дейността на новоназначени и други учители.

- участват в подготовката за общите, за детската градина мероприятия: тържества, коледни и мартенски базари, куклени постановки, организиране на спортни празници и др.

3.5.Взаимодействието: **Директор- Учител/ и**

Основно изискване за осигуряване на сътрудничеството и взаимодействието в този аспект е създаване на е мотивираща работна среда за развитие.

Квалификационни форми

Осигуряват развитие на участниците и добри резултати в процеса.

Педагогически контрол

Аналитична и оценъчна дейност на директора, с която насочва учителя и подпомага процеса на обучение и възпитание на децата.

Създава условия за специфична, образователна автономия, която стимулира професионални идеи и творчество.

Ефективността е пропорционална на: поставените ясни цели от директора за проверките; избор на критерий за измерване и оценяване дейността на учителя; всеобхватността, своевременността и вариативността на контрола.

Консултации

Осъществяват подпомагане на професионалното и личностно реализиране на учителя.

Те могат да бъдат по планирани теми, по желание на учителя, при възникване на предизвикателства, които изискват разрешаване.

Партньорства

По изпълнение на конкретна задача с учител.

По осъществяване на дейности на Годишния план на детската градина с работни групи и комисии

Директорът работи за създаване на условия и атмосфера, благоприятни за добрата координация и синхрон между участниците във възпитателния процес.

3.6. Взаимодействието: Учители - Родители

Родителите се възприемат като партньори и сътрудници в процеса на ПУО, които подпомагат дейността на учителите и с това допринасят за по-бързото и ефективно личностно развитие на своето дете.

Детството е ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност се отнася до всяко едно дете. Всяко дете има своите отличия – етнос, култура, характеристики на семейството, в което живее и т.н., има специфични и специални потребности.

Приобщаване е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н.

Механизмите за взаимодействие в посока приобщаване, подкрепа и сътрудничество ги разглеждаме от различни страни – морална, духовна, етична и образователна.

Обществото ни е съчетание от многообразие и отчитайки този факт, за да има взаимодействие и приобщаване, разбирането ни представено в Програмната система е за уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как а говорят с детето си за различията, какъв език да използват...

При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.).

4. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата –родителски актив
- на ниво детската градина – Настоятелство; Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи:

индивидуални и групови форми на работа.

4.1. Индивидуални форми на сътрудничество

4.1.1.Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Във връзка с целта на срещата, разговорите могат да бъдат:

Планирани:

-Първоначален и опознавателен разговор (с цел запознаване на детския учител с родителя и детето);

-Информативни разговори (с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование; провеждат се в началото и края на учебната година);

По договаряне

- Рутинни разговори (с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване знания и умения по отделните образователни направления; провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни)

Изисквания: Времето на провеждане да е съобразено за да не се нарушават правата на децата, задължения на учителите по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

4.1.2.Индивидуална консултация

- По планирани теми за консултации с родителите;

- По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

-По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

4.1.3.Съобщения

– устни:

телефонно обаждане; скайп разговор;

- писмени: e-mail; sms; съобщения чрез социалните мрежи (*classroom* на групата – основно, *facebook* на групата и др.)

Произтичат от:

-ежедневните събития и извънредни ситуации;

-планирани мероприятия, изискващи подробна и детайлизирана информация за родителя

4.2.Групови форми на сътрудничество с родителите

4.2.1.Родителската среща

Традиционната и най-популярна групова форма

Целта е създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина.

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.

Изисквания:

Дейността им да е планирана и целенасочена, да координира очакванията и желанията на родителите и на екипа на групата.

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година.

Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата.

Избира се родителски актив. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година се планират, като се има предвид и потребностите, желанията на родителите.

В *съдържателен аспект*, разглежданите, разисквани теми да са актуални и съответни.

Например: адаптация на детето в детската група; правила в детската група; специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи; детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група/

4.2.2. Родителски групи

Възприемат се и възникват като групи за вътрешна подкрепа.

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Значение: Удовлетворяват нуждата на родителя да обсъди и сподели, да е подкрепен в групата, където има общи теми и въпроси за обсъждане.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;-група на татковците и др.

4.2.3.Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга.

Родителите, участници в тренинга, могат:

да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората;

да овладеят нови социални умения;

да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4.2.4.Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Участие: подготовка и провеждане на форми с развлекателен характер
Родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи- празници и тържества, с родителите.

Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват: в съставянето на плана,

при неговата подготовка и реализация.

Така те могат да се включат според индивидуални си нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Участие: в образователния процес провеждан в детската градина- чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог-ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация и други. Във връзка с целта на ситуацията може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

4.2.5.Други форми за комуникация детски учител –родител

За предоставяне на съобщителна информация съобщения:

- чрез социалните мрежи- сайт на ДГ; classroom, facebook ...;
- информационни табла за родителя

За представяне многообразието, качеството, резултатите, за прозрачност и публичност на учителската дейност информация:

- Електронно портфолио на детската градина;
- Портфолио на учителите в групата

Предназначение:

За периодично предоставяне на информация (относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др.)

5. Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

РАЗДЕЛ V

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ –СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

1. Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

В подготовителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности –знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

2. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.

За децата в първа група- в началото на учебната година се провежда, от обучени учители, обследване (скрининг: 3г- 3,6г. възраст), при използване на методика за целта, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

3. Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

4. Описание на резултатите от предучилищното образование

4.1. Организация на проследяването

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се **вписват в дневника на групата.**

За целта се приема единна система за всички групи по описване на индивидуалните резултати на децата.

За тази цел очертаването на различните умения на детето по отделните направления, приемаме и оценяваме на три нива:

- | | |
|---|-----------|
| справя се помощ от учителя (сравнително добро) | 1. |
| справя се с насочващи въпроси (добро) | 2. |
| справя се самостоятелно(много добро) | 3. |

Така се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

За целта е приета единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата.

Резултатите от постиженията по ДОС на детето Х., се описват по следната матрица:

<i>В началото на учебната година</i>
<i>Справя се самостоятелно при решаване на познавателни задачи по образователните направления:</i>
<i>Справя се с насочващи въпроси при решаване на познавателни задачи по образователни направления:</i>
<i>Справя се с помощ от учителя при решаване на познавателни задачи по образователните направления:</i>
<i>В края на учебната година</i>
<i>Справя се самостоятелно при решаване на познавателни задачи по образователните направления:</i>
<i>Справя се с насочващи въпроси при решаване на познавателни задачи по образователни направления:</i>
<i>справя се с помощ от учителя при решаване на познавателни задачи по образователните направления:</i>

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

Образователни направления	Постижения на детето
Следващи стъпки за развитие на детето в детската градина и у дома.	Необходима е подкрепа на родителите за развитие на Наложителна е консултация с логопед или друг специалист.....

Информация за родителя:

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето на родителска среща- ПРОТОКОЛИРА СЕ.

В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Приложението може да бъде попълнено по същата матрица в която са отразени резултатите на детето в дневника

5. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

5.1. Методи

5.1.1.Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното **наблюдение**.

То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло.

Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда- дом и детската група.

Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки за следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

-Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

-Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения;

-Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.-
Периодично уведомява родителите за постиженията на детето в детската градина.

Видове наблюдения:

-Наблюдение, в което учителят не участва. Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

-Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение).

Задача при този вид наблюдение е учителят –наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сблизят с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

5.1.2. **Познавателна задача**

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им.

Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

-Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения (*пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране...*),

при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

5.1.3. **Продукти от дейността на децата**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, фигури и форми от пластичен м-л, и др.).

Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант- в Портфолиото на детето,

други –да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Имат стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

5.1.4. Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

При определени случаи, този метод успешно може да се използва.

5.2. Форми за проследяване на постиженията.

5.2.1. Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления.

Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Интерактивност и комуникация
- Прозрачност
- Креативност и успеваемост.

Характеристики на детското портфолио:

- Анализирани, обобщавани и систематизирани резултатите от дейностите на детето.
- Извършено обективно оценяване на детските постижения.
- Изразено е уважението и се стимулира неповторимостта у всяко дете.
- Дадена е посока за планиране на по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове:

Според носителя на информация портфолиото може да бъде:

- хартиено
- електронно портфолио.

Съдържание:

В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления:

български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Заклучение :

Взаимодействието между участниците в ПУО започва от постъпване на детето в детската градина и продължава до завършване на четвърта подготвителна група /ПГ/възрастова група - 6 -7 годишни деца.

След ежегодно провеждане на диагностика на придобитите знания, умения и компетенции на всяко дете и след завършване на ПГ/6-7г./, същото получава удостоверение за задължително предучилищно образование, с което постъпва в първи клас .

Програмната система на ДГ№28 „Пролет” е приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол/ 14.09.2021г.