Приложение№ 1

ПЛАН

за провеждане на консултации с родителите

във II група "Роза" 4 – 5 г. – 2019/ 2020 учебна година

**Цел:** Системна комуникация с родителите, която да даде възможност за :

- решаване на възникнали проблеми в социалното, интелектуално, емоционално и психофизическо развитие на децата;

- преодоляване на бариерите за общуване с родителите и печелене на доверие и мотивиране за съвместна работа;

- по- успешно справяне в конфликтни ситуации;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Месец** |
| 1. | „Общуване и поведение на детето“ | 1. Да се дадат съвети към родителите за формиране култура на общуване и поведение при 4-5 годишното дете.  2. Да осъзнаят родителите, че правилата се спазват не само от децата, но и от родителите. | септември |
| 2. | „Конфликтни ситуации и адекватна реакция на родителя“ | 1. Вербални и невербални стратегии за изграждане и отстояване на авторитет.  2.Родителят и неговата обективност. | септември |
| 3. | „Специфика в развитието на 4-5г. деца.Постигнати резултати“ | 1.Запознаване на родителите с постигнатите резултати на децата от проведена диагностика-входно ниво. | октомври |
| 4. | „Детската градина и влиянието и за развитието на детето: атмосфера извън дома подходяща за хармоничното му и здравословно развитие“ | 1. : Формиране у детето чувство на сигурност и защитеност. | октомври |
| 5. | „Правилата помагат на децата“ | 1. : Осмисляне значението на правилата и желание за спазването им. | ноември |
| 6. | „ За и против“ наказанието и какво да бъде то, ако се налага“ | 1. Възпитаване на потребност от спазване на правилата за постигане на желанията на децата. | ноември |
| 7. | „Модели на поведение за зачитане и уважение на българските традиции и обичаи“ | 1.Да се приучат родителите да сътрудничат при подготовка и провеждане на съвместни празници.  2.Да възпитават децата си в уважение на българските традиции и обичаи . | декември |
| 8. | „Децата се учат на дисциплина, когато прилагаме метода на естествените последици, а не когато ги наказваме“. | 1. Изграждане на чувство на отговорност и дисциплина в общуването. | декември |
| 9. | „Капризното дете – как да се справим с детския инат“. | 1. Откриване на подходящи средства за справяне с проблемни ситуации/личен пример,тактичност,търпение/.  2. Правила за моето дете. | януари |
| 10. | „ Как да спрем вечното „ Искам“?“ | 1. Подбор на подходящи методи:личен пример,убеждение,търпение. | януари |
| 11. | „Общуването с другите деца“. | 1. Даване на идеи за положителни промени в поведението на детето и отношението му към връстниците. | февруари |
| 12. | „Грижа за вещите и играчките“. | 1.Грижите и правилата за съхраняване на личните вещи.  2. Как да научим детето си да се грижи за своите вещи. | февруари |
| 13. | „Дневен режим и как да накараме детето да яде всичко? „ | 1. Да се осъзнае ролята на дневния режим за здравето.  2. Постигане на навици за разнообразно и здравословно хранене у децата чрез личния пример на родителите. | март |
| 14. | „Детските фантазии и лъжи“ | 1. Дали всичко, което казва детето ни е реалност? Как да реагираме ако детето лъже? | март |
| 15. | „Защо трябва да четем приказки на децата“ | 1. Емоционалното общуване с децата – основа за развитие на бъдещата реч. | април |
| 16. | „Общуването с възрастните хора е полезно за децата“ | 1. Създаване на доверие и взаимопомощ между поколенията чрез зачитане мнението и опита на възрастните. | април |
| 17. | „Култура на поведение, съобразяване с правилата“. | 1. Запознаване родителите с поведението и общуването на детето в групата. | май |
| 18. | „ Родителски компетенции. Постигнати резултати“. | 1. : Запознаване на родителите със степента на социалното и познавателно развитие на децата. | май |