ПЛАН

За провеждане на консултации с родителите в I гр. „ Теменужка“

**Цел:** Системна комуникация с родителите за:

* Навременно решаване на възникнали проблеми в социалното, интелектуалното, емоционалното и психофизическо развитие на децата.
* За изграждане на доверие и сътрудничество между учители, родители за съвместна работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Месец** |
| 1. | „Адаптация на детето в новата среда“ | 1.Да се дадат съвети към родителите за успешно адаптиране на детето в ДГ.  2.Родителите да осъзнаят, че правилата в групата се спазват от всички. | септември |
| 2. | „Да станеш родител е много лесно, да бъдеш родител е много трудно“ | 1.Вербални и невербални стратегии за изграждане и отстояване на авторитет.  2.Как да общуваме с детето си? | септември |
| 3. | „Общуване и поведение на детето. Постигнати резултати“ | 1.Запознаване на родителите с постигнатите резултати на децата от проведена диагностика – входно ниво. | октомври |
| 4. | „Общуването с родителите в ДГ“ | 1.Да се изградят умения за сътрудничество и съвместна дейност.  2.Да се установят контакти на доверие между учители и родители. | октомври |
| 5. | „Конфликтни ситуации и адекватна реакция на родителя“ | 1.Да се запознаят родителите на деца създаващи конфликтни ситуации.  2.да се дадат модели на поведение за тяхното решение. | ноември |
| 6. | „Какво правят добрите майки“ | 1.Да се разгледат ситуации на поведение на „ добри майки“.  2.да се търсят съвместни решения за адекватно повдение. | ноември |
| 7. | „Епидемията на разглезването“ | 1.Да се запознаят родителите с начините за справяне с поведенчески прояви у детето.  2.Да се дадат модели на повдение за тяхното решение. | декември |
| 8. | „Хиперактивност или аутизъм“ | 1.Да се запознаят родителите с характерните симптоми за разпознаване на двете състояния.  2.Начини за реагиране. | декември |
| 9. | „Модели на повдение за зачитане и уважение на българските традиции и обичаи“ | 1.Да се приучат родителите да сътрудничат при подготовка и провеждане на съвместни празници.  2.Да възпитават децата си в зачитане на българските традиции. | януари |
| 10. | „ Кошмарите „Не“ и „ Няма“ | 1.как да научим детето си да спазва правила.  2.Правила за моето дете. | януари |
| 11. | „ Смяна на дейностите за развиване на вниманието“ | 1.Съвети към родителите за използване на видове игри, които позволяват децата да се концентрират в своята дейност. | февруари |
| 12. | „ Разпознаване и преодоляване на агресия при детето ми“ | 1.Запознаване на родителите с агресивни прояви.  2.Даване на идеи за положителни промени в поведението на детето. | февруари |
| 13. | „ Безпорядъкът в детската стая“ | 1.Как да приучим детето си да се грижи за своите вещи.  2.Грижите и правилата. | март |
| 14. | „ Детски страхове“ | 1.Да се приучат родителите да разпознават определени психични състояния при детето си.  2.Кога детето има нужда от психолог. | март |
| 15. | „ Как да откъснем детето от екраните“ | 1.Компютърът и детската психика.  2.Хигиена на общуване с екрана. | април |
| 16. | „ Култура на поведение, съобразяване с правилата“ | 1.Запознаване на родителите с поведението и общуването на детето им в групата.  2.Спазване на правила. | април |
| 17. | „ Заедно можем повече“ | 1.Запознаване на родителите със степента на адаптация и социализация на децата.  2.Набелязване на конкретни мерки за постигане на по – добри резултати и корекция в поведението при определени деца, ако е необходимо. | май |
| 18. | „ Постигнати резултати в детското развитие“ | 1.Запознаване на родителите с постиженията на децата по образователни направления – изходно ниво на диагностика. | май |
|  |  |  |  |